

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 81 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга,
построенная с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022

Авторы-разработчики:

Молканова Е.А. – заведующий
Лунева Н.Я. – старший воспитатель
Балакирева Е.А. – инструктор по физической культуре
Гуськова А.А. – музыкальный руководитель
Бондаренко Л.В. – учитель-дефектолог
Корчагина Н.А. – воспитатель
Васильева Н.В. – воспитатель
Бугай М.В. – учитель-логопед
Битюгова Т.Г. – учитель-логопед
Лось О.С. - воспитатель

АОП ДО ТНР разработана в соответствии с нормативными документами



- Федеральным законом «**Об образовании в Российской Федерации**» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- **Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ**, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)

размещена на официальном интернет-портале правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221228>

0044 Об утверждении программы - 03

Структура АОП ДО ТНР

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ



РАСКРЫВАЮТ назначение АОП ДО ТНР ее статус и особенности , содержание разделов (целевого, содержательного и организационного)

II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖИТ

- ✓ Цель, задачи и принципы программы (базовые и специфические)
- ✓ Планируемые результаты на разных возрастных этапах дошкольного детства.
- ✓ Целевые ориентиры реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР.
- ✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ВКЛЮЧАЕТ

- ✓ Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.
- ✓ Формы, способы, методы и средства реализации программы.
- ✓ Отражает характер взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми.
- ✓ Программу коррекционно-развивающей работы
- ✓ Федеральную рабочую программу воспитания

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖИТ

- ✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.
- ✓ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- ✓ Кадровых, финансовых, материально-технических условий.
- ✓ Федеральный календарный план воспитательной работы.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе



Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов направлены, в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий, с целью усовершенствования образовательной деятельности.



В программе изложены основные принципы оценки качества образовательной деятельности, уровни системы оценки качества и ее задачи по АОП ДО



ГБДОУ № 81 самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития воспитанников.



Цель и задачи АОП для воспитанников с ТНР

Цель: обеспечение условий в ДОУ, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР.



Структура содержательного раздела АОП для воспитанников с ТНР



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



**ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ
С ТНР**



**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ С
ТНР В СООТВЕТСТВИИ С
НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В
ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЛАСТЯХ ПО ВОЗРАСТАМ**



**НАПРАВЛЕНИЯ
И ЗАДАЧИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ВОСПИТАННИКАМИ С ТНР.**



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ**



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ**

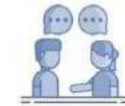
Описание образовательной деятельности воспитанников с ТНР



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ



РЕЧЕВОЕ



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ



ФИЗИЧЕСКОЕ

Р
А
З
В
И
Т
И
Е



АОП ТНР определяет задачи и содержательные линии образовательной деятельности по **основным направлениям развития** детей с ТНР.



При реализации задач и содержания АОП ТНР обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ** областей в едином образовательном процессе.

Структура образовательной области

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



- Игра;
- Представления о мире людей и рукотворных материалах;
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- Труд.



Основные задачи образовательной деятельности создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и педагогических работников ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Структура образовательной области

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Основные задачи образовательной деятельности создание условий для:

- развития интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.



- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Структура образовательной области

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



- Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи воспитанников с ТНР

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего возраста

Основные задачи образовательной деятельности - создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Структура образовательной области

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» И «МУЗЫКА»

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы (5 – 6 лет)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (6 – 7 лет)

- Художественное творчество;
- Музыкальная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность.



Структура образовательной области

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы (5 – 6 лет)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (6 – 7 лет)

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
 - оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их воспитанников;
 - развитие общей и мелкой моторики.
 - развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
 - Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей..



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ



Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- Характер взаимодействия с педагогическим работником;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)



Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.


НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ТНР



Задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР:

- Описание коррекционно-развивающей работы всех педагогических работников ДОУ;
- Специальные условия для получения образования детьми с ТНР;
- Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР;
 - Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития воспитанников с ТНР. По четырем уровням речевого развития.



Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР




ДОУ № 81 самостоятельно разработал коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС ДО

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей у воспитанников с ТНР;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.



При разработке программ КРР для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, ГБДОУ № 81 ориентируется на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТНР ПРЕДПОЛАГАЮТ:

- Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- Специальных дидактических пособий, технологий, методик;
- Реализацию комплексного взаимодействия специалистов;
- Проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- Обеспечение эффективного планирования; реализацию образовательной и самостоятельной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР.

- Обследование словарного запаса;
- Обследование грамматического строя языка;
- Обследование связной речи;
- Обследование фонетических и фонематических процессов.

Структура и содержание программы воспитания



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОПИРАЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

- Принцип ценностного единства и совместности;
- Принцип гуманизма;
- Принцип общего культурного образования;
- Принцип следования нравственному примеру;
- Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника;
- Принцип инклюзивности.

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ:

- Патриотическое направление;
- Социальное направление;
- Физическое и оздоровительное направление;
- Трудовое направление;
- Этико-эстетическое направление.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения
ДОУ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ТНР

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

КАДРОВЫЕ, ФИНАНСОВЫЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Структура организационного раздела АОП ДО ТНР



**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ТНР**



**СОЗДАНИЕ КАДРОВЫХ,
ФИНАНСОВЫХ,
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ В
ДОУ**



**ОСОБЕННОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ
И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА**



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ**

Взаимодействие с родителями



Организа
ция
консульт
аций

Анкетиро
вание и
диагност
ика

Родитель
ские
собрания,
конферен
ции

Совместн
ые празд
ники,
развлече
ния, походы,
экскурсии

Пропаган
да
передово
го опыта

Дистанци
онное
обучение

Индивид
уальные
консульт
ации

Открытые
просмотры
воспитател
ьно –
образовате
льного
процесса

Наглядно
–
информа
ционного
оформле
ние

*Спасибо за проявленные
интерес и внимание!*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 81 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Молканова Елена
Александровна, Заведующий

16.02.24 15:12 (MSK)

Сертификат EA99F1FE22B78F0FB7FE490612148620